

Mål- og indholdsbeskrivelse for SFO i Ringkøbing-Skjern Kommune

Mål- og indholdsbeskrivelse for: **Smuthullet SFO, Rækker Mølle**

Fakta		
Bekendtgørelsen		
§ 1	Formål med Mål- og indholdsbeskrivelse i henhold til bekendtgørelse nr. 550 af 18.6.09	<ul style="list-style-type: none"> • Give borgerne mulighed for at få indblik i kommunens prioriteringer og serviceniveau i forhold til SFO'er. • Fremme SFO'ernes inddragelse i opfyldelsen af folkeskolens formål.
§ 2	Hvilke SFO'er er udvidede SFO'er, altså optager børn allerede fra det fyldte 3 år? Hvilke SFO'er har tilknyttet en juniorklub?	1 SFO er en udvidet SFO. 5 SFO'er har tilknyttet en juniorklub.
§ 3	Antal SFO'er. Klassetrin Alderstrin Tidlig overgang	Der er i alt 18 skoler, der har en SFO. Alle SFO'erne omfatter bh.kl.-3. kl. Der er efter dispensation mulighed for at fortsætte efter 3. kl.
	Styrelsesvedtægten	Styrelsesvedtægten kan ses her: http://www.rksk.dk/Styrelsesvedtaegt-8190.aspx
Overordnede rammer		
§ 4	Lovgivning og politikker der er vedtaget. <ol style="list-style-type: none"> 1. Børne- og ungepolitik. 2. Folkeskolens formål 3. Fælles børne- og ungesyn 4. Harmoniseringsrapporten 5. Udepædagogik. 6. Kulturarvspædagogik 	<u>1. Børne- og ungepolitik</u> Målet er at skabe rammerne for udvikling af børns og unges trivsel og kompetencer – Det sker ved en tidlig og forebyggende indsats, og dermed dannes grundlaget for et godt børne- og ungeliv. Børne- og ungepolitikken bygger på, at ansvaret for den enkelte er forældrenes. Kan findes på: http://www.rksk.dk/Børne--og-ungepolitik-8124.aspx <u>2. Folkeskolens formål</u> § 1. Folkeskolen skal i samarbejde med forældrene give eleverne kundskaber og færdigheder, der: forbedrer dem til videre uddannelse og giver dem lyst til at lære mere, gør dem fortrolige med dansk kultur og historie, giver dem forståelse for andre lande og kulturer, bidrager til deres forståelse for menneskets samspil med naturen og fremmer den enkelte elevs alsidige udvikling. Stk. 2. Folkeskolen skal udvikle arbejdsmetoder og skabe rammer for oplevelse, fordybelse og virkelyst, så eleverne udvikler erkendelse og fantasi og får tillid

		<p>til egne muligheder og baggrund for at tage stilling og handle.</p> <p>Stk. 3. Folkeskolen skal forberede eleverne til deltagelse, medansvar, rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke skal derfor være præget af åndsfrihed, ligeværd og demokrati.</p> <p><u>3. Fælles børne- og ungesyn</u> De ansatte i kommunen, der arbejder med børn og unge, gør meget for, at børnene oplever helhed i deres opvækst. Vi har samlet informationen i et kompendium om Fælles børne- og ungesyn.</p> <p><u>4. Harmoniseringsrapporten</u> Vilkårene og rammerne for SFO'erne havde været meget forskellige i de gamle kommuner; men i 2008 godkendte Byrådet en rapport om harmonisering af SFO-området. Efterfølgende er der arbejdet meget med at implementere harmoniseringen. Rapporten vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><u>5. Udepædagogik</u> Udepædagogik er pædagogiske arbejdsformer, hvor aktiviteterne regelmæssigt foregår uden for skolens/institutionens mure. Udepædagogik er en pædagogisk arbejds metode, hvor aktiviteterne udendørs integreres i de almindelige læringsaktiviteter i skolen/institutionen. I 2009 vedtog Byrådet en udepædagogisk politik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p> <p><u>6. Kulturarvspædagogik</u> Kulturarvspædagogik er en samlende betegnelse for kulturmiljøpolitik, kunstpædagogik, museums pædagogik og arkivpædagogik. Kulturarvspædagogik handler om <i>at lære</i> om kulturarven. Kulturarv er en fælles betegnelse, der kort kan defineres som: Overleverede traditioner, værdier, genstande, bygninger, myter, stednavne, o.l., som vi bevidst eller ubevidst overtager fra tidligere generationer. Det er en slags fælles kollektiv historie. I 2009 vedtog Byrådet en politik for kulturarvspædagogik. Denne politik vil senere blive lagt på kommunens hjemmeside.</p>
<p>§ 4</p>	<p>Samspillet mellem skole og SFO vedr.</p> <p><u>Stk. 2</u> Pædagogiske aktiviteter og skolens undervisning.</p>	<p>I forbindelse med den nye skolereforms ikrafttrædelse til skoleåret 2014/2015, er Smuthullets pædagoger (3 pædagoger) alle ansat i skolen. Pædagogerne er derfor blevet en langt større del af skolen og undervisningen end tidligere, hvilket har medført et større og tættere samarbejde mellem skolens lærere og pædagoger.</p>

		<p>Dette samarbejde bærer præg af daglig sparring vedr. børnenes læring og trivsel.</p> <p>Ugentlig deltager SFO-lederen i ledermøde med skolens helhedsleder.</p> <p>Derudover deltager SFO-lederen til teammøder, skolebestyrelsesmøder og MED-udvalgsmøder.</p> <p>Pædagogerne i Smuthullet er kontaktpædagog for forskellige klasser. Pædagogen har den primære kontakt til klasselæreren og deltager ligeledes til div. netværksmøder.</p>
§ 4	Stk. 2 Skole/hjem samarbejdet.	<p>I Smuthullet arbejder vi på at være et sted, hvor forældrene er trygge ved at have deres børn.</p> <p>Det gør vi ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Have en god og konstruktiv daglig kontakt og gensidig orientering om barnets hverdag. • Tilbyde overleveringssamtaler med nye forældre inden deres barn starter i SFO (ved skolestart i O. kl.) • Deltage i overleveringssamtaler med Lærkereden inden skolestart. • Tilbyde forældresamtaler i foråret, for de forældre som ønsker dette. • Holder åbent hus-arrangementer 2 gange om året.
§ 4	Stk. 3. Lektiestøtte/lektiecafé. Herunder beskrivelse af omfanget af lektielæsning i SFO'en.	<p>Efter ikrafttrædelsen af den nye skole-reform, er lektiestøtte/lektiecafe, blevet en del af den faglige fordybelse i skolen, og der er dermed ikke behov for lektielæsning i Smuthullet.</p> <p>Dog må alle børn, der har ønske om, at lave lektier i SFO-tiden, gøre dette. Og der kan i samarbejde med forældre, børn og lærer, laves aftale om ekstra lektiehjælp i Smuthullet.</p>

<p>§ 4</p>	<p>Stk. 3. Krop, bevægelse og sundhed. (stk. 3)</p>	<p>I Smuthullet tænker vi i høj grad trivsel ind i vores arbejde med børnene.</p> <p>Vi tror på, at barnet udvikles i fællesskab med andre. Vi arbejder på, at børnene får gode sociale relationer og at de lærer, at være gode kammerater for hinanden.</p> <p>Derudover har vi fokus på, at børnene udfolder sig fysisk og bruger kroppen, så leg og bevægelse er en naturlig del af vores hverdag.</p> <p>Vi tilbyder hver dag aktiviteter der tilgodeser krop og bevægelse.</p> <p>Vi søger at udvikle børnenes motoriske færdigheder og kropsbevidsthed gennem mange forskellige fysiske aktiviteter.</p> <p>Bla. sanslege, boldspil, løb, balance, kamplege, børnemassage, drama, dans, sanglege og musik m.m.</p> <p>Vi har gode muligheder for fysisk udfoldelse både ude og inde.</p> <p>Ude: Vi udnytter hele skolens område, her har vi bla. Smutpladsen med bålhus, sandkasse, hoppepude, hængekøjer m.m.</p> <p>Vi bruger også idrætsforeningens boldbaner til boldspil, løb og konkurrencer, samt skolegården til køretøjer og cykelområde. Hver år lærer børnene om trafiksikkerhed og tager "kørekort" til Smuthullets cykler.</p> <p>Derudover bruger vi naturen i nærområdet, bla omkring Rækker Mølle Gården, hvor børnene bruger deres sanser og får muligheden for at blive nysgerrige på naturen omkring os.</p> <p>Indendørs: Vi motiverer børnene til fysisk udfoldelse ved at være gode rollemodeller og ved at have det på programmet hver dag.</p> <p>Hallen er meget vigtig for os. Vi har mulighed for at bruge den de dage, hvor vejret ikke umiddelbart er til at være ude i.</p>
-------------------	--	--

		<p>Derudover bruges vores puderum hver dag, hvor der i høj grad kan tumles.</p> <p>Kostpolitik. Vi tilbyder hver dag morgenmad, hvor vi serverer havregryn, havregrød og cornflakes.</p> <p>Når børnene har fri fra skole, tilbydes de et sundt eftermiddagsmåltid i Smuthullet. Vi tilbyder hjemmebagt brød og frisk frugt. Vi drikker vand og/eller mælk til alle måltider.</p> <p>Kun ved helt specielle lejligheder kan vi få kage, slik og saftvand.</p>
§ 4	Stk. 4. Balance mellem voksenstyrede aktiviteter og børns frie valg.	<p>I Smuthullet vil vi gerne, at børnene tager medansvar og har medbestemmelse, så de selvstændigt planlægger og disponerer over deres egen tid.</p> <p>Vi tilbyder i hverdagen mange kanaktiviteter, hvor vi tilbyder forskellige aktiviteter, der tilgodeser børnenes forskellige behov.</p> <p>I forbindelse med temauger, festdage og andre arrangementer, har vi skalaktiviteter. Her deltager alle børn i en aktivitet planlagt af en voksen. Disse skalaktiviteter kan styrke fællesskabet og skabe nye relationer for børnene.</p>
§ 4	Stk. 5. Overgange	<p>I Smuthullet arbejder vi på, sammen med skolen og Børnehaven Lærkereden, at sikre den bedste og mest naturlige overgang, så både barnet og barnets forældre føler sig trygge ved skolestart/sfo-start.</p> <p>Det gør vi bla. ved:</p> <ul style="list-style-type: none"> - At fortælle om hverdagen i Smuthullet til informationsmøde i januar. - At deltage ved "indskrivningsarrangement" i februar. - At deltage i overleveringssamtale med Lærkereden i maj/juni. - At invitere alle kommende 0. klasses elever på besøg i Smuthullet en eller

		<p>to eftermiddage i juni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - At deltage i arrangement i Lærkereden med spisning/underholdning i Lærkereden og information/afslutning på skolen i juni. - At tilbyde alle nye forældre en overleveringssamtale i august, hvor de har mulighed for, at fortælle om deres barn og deres familie. - At invitere Mejserne (førskolegruppen) fra Lærkereden, til specielle arrangementer i Smuthullet. Fx teater, cirkusforestillinger og MGP-show. - At prioritere, at 0.kl's leder har morgenvagter i Smuthullet og kontaktpædagogen fra Smuthullet har sidste lektion i 0. klasse.
§ 4	Stk. 6. Hvordan arbejder SFO'en målrettet til gavn for børn med særlige behov?	<p>I Smuthullet arbejder vi ud fra en systemisk og anerkendende tankegang.</p> <p>Vi arbejder ud fra, at intet barn er et problem i sig selv, men at et barn kan være i vanskeligheder.</p> <p>I Smuthullet prioriterer vi relations arbejdet højt.</p> <p>Derudover har vi en tæt dialog med både forældre og skole, for der igennem, at sikre, at vi alle arbejder i samme retning.</p>
§ 4	Stk. 6. hvordan varetages de yngre børns behov?	Smuthullet modtager ikke børn under skolealderen.
§ 5	Her indsættes evt. mål vedtaget af kommunalbestyrelsen	
§ 6	Hvordan evalueres mål og indholdsbeskrivelser for SFO?	<p>Mål og indholdsbeskrivelse evalueres en gang årligt af:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Personalegruppen - Lederteamet - Skolebestyrelse. <p>Nye mål og fokusområder tilføjes.</p>

Særlige kendetegn for den enkelte SFO

6.	Specielt for hver enkelt SFO	<p>I Smuthullet arbejder vi på:</p> <ul style="list-style-type: none">- At være et sted hvor børnene er glade for at være, og hvor de på en positiv måde kan bruge sig selv.- At være et sted børnene vil tænke tilbage på som noget rart i en travl tid.- At være et sted, hvor forældrene er trygge ved at have deres børn.- At være et sted, hvor vi støtter og udvikler børnenes fantasi og medfødte kreative evner.- At være et sted, hvor vi giver børnene mulighed for at bruge deres krop og udvikle sig motorisk. <p>I Smuthullet arbejder vi ud fra en systemisk og anerkendende tankegang, hvor relationspædagogik prioriteres højt.</p>
----	------------------------------	---

MiB er behandlet i

7.	Personalegruppen Lederteam Evt. forældreråd Skolebestyrelsen	Dato: September 2016 Dato: Dato: Dato:
----	---	---

Byrådet i Ringkøbing-Skjern Kommune har den 18. maj 2010 besluttet at uddelegere fastsættelse af mål- og indholdsbeskrivelsen for den enkelte skolefritidsordning til den berørte skolebestyrelse – på baggrund af nærværende skabelon.

Skolebestyrelsen skal hvert forår revidere mål- og indholdsbeskrivelsen med virkning fra 1. august i det efterfølgende skoleår.

Når ovenstående er udfyldt og behandlet, opfylder mål- og indholdsbeskrivelsen bekendtgørelse nr. 550 af 18.06.09.